



RENCANA PELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Pancasila	UNP.1.60.1402/1403	Mata Kuliah Umum	2 sks	Gasal dan Genap	28 Agustus 2020
		Dosen Pengembang RPS/MK	Koordinator Mata Kuliah		Kepala Pusat Pengembangan Pembelajaran
Otoritasi : Tim Pengembang Mata Kuliah Pendidikan Pancasila	1. Drs. Nurman S, M.Si 2. Rita Angraini, M.Pd 3. Irwan, M.Sc 4. Zaky Farid Luthfi, M.Pd		Drs, Nurman, M.Si, NIP 19590409 198503 1 001		Dr. Zul Amri, M.Ed NIP 19600505 198503 1 004

Capaian Pembelajaran (CP) Mata Kuliah Pancasila	
Learning Outcomes (LO)/ Capaian Pembelajaran (CP)	1 Mampu menjelaskan konsep: urgensi Pancasila di Perguruan Tinggi, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
	2 Mampu menganalisis: urgensi Pancasila di Perguruan Tinggi, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
	3 Mampu mengidentifikasi: urgensi Pancasila di Perguruan Tinggi, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
	4 Mampu menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	5 Mampu berkata, berbuat dan bertigkah laku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
	M1 Konsep dan urgensi, landasan dan tujuan pendidikan pancasila (C2, A3, P2)
	M2 Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia mulai dari masa kerajaan-kerajaan, masa penjajahan , proklamasi sampai sekarang (C4, A4,P4)
	M3 Pancasila sebagai sebagai dasar Negara Republik Indonesia (C4, A4, P4)
	M4 Pancasila sebagai sistem filsafat (C6, A5, P4)



	M5	Mahasiswa mampu menganalisis pancasila sebagai sistem Ideologi Negara, serta mahasiswa mampu membandingkan pancasila dengan ideologi-ideologi besar dunia (C6, A5,P4)
	M6	Pancasila sebagai Sistem Etika (C5, A5,P4)
	M7	Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dalam bidang ilmu masing-masing (C6, A5, P4)
	M8	Nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (C6, A5,P4)

Deskripsi Mata Kuliah	<i>Mata kuliah Pendidikan Pancasila</i> menjadikan mahasiswa menjadi ilmuwan yang berjiwa pancasila dan bersikap serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila, memahami dan menghayati sistem kenegaraan berdasarkan UUD 1945, memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia sehingga dapat menumbuhkan sikap nasionalisme dan patriotisme serta memiliki wawasan dan pikiran kritis. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui kajian pancasila sebagai filsafat dan sistem filsafat, merancang penilaian dan rubrik penilaian dan melakukan studi kasus sehingga mampu berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, mendukung persatuan bangsa, dan kerakyatan yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan untuk mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Memiliki keterampilan dan sikap kritis dan komunikatif dengan profesi guru, teknis, analis dan administrator.
Pustaka	Pustaka Utama
	1. Abdulgani, Roeslan. 1979. <i>Pengembangan Pancasila Di Indonesia</i>. Jakarta:Yayasan Idayu. 2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. “Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila”. Makalah dalam Kongres Pancasila di UGM Yogyakarta, 30 -- 31 Mei s.d.1 Juni 2009.



3. Aiken, H. D.. 2009. *Abad Ideologi*, Yogyakarta: Penerbit Relief.
4. Ali, As'ad Said. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
5. Asdi, Endang Daruni. 2003. *Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
6. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
7. Bahm, Archie. 1984. *Axiology: The Science of Values*. New Mexico: Albuquerque.
8. _____. 1995. *Epistemology; Theory of Knowledge*. New Mexico: Albuquerque.
9. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
10. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
11. Branson, M. S. 1998. *The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position*. Paper from the Communitarian Network.
12. Darmodiharjo, Darjiddk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
13. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
14. Delors, J. et al. 1996. *Learning the Treasure Within, Education for the 21th Century*. New York: UNESCO.
15. Diponolo.G.S. 1975. *Ilmu Negara Jilid 1*. Jakarta: PN Balai Pustaka. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan



	16. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2013. <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 17. Driyarkara.tt. <i>Pancasila dan Religi</i>. Tanpa kota dan penerbit. 18. Federick, Risieri. 2001. <i>What isi Value?</i>. Terjemahan Cuk Ananta Wijaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 19. Hatta, Muhammad. 1977. <i>Pengertian Pancasila</i>. Jakarta: Idayu Press. 20. Todung Mulya Lubis, tt. “ <i>Pancasila, Globalisasi dan Hak Asasi Manusia: dalam: Restorasi Pancasila Mendamaikan Politik Identitas dan Modernitas</i>. Penyunting, Irfan Nasution dan Ronny Agustinus. Jakarta: Perhimpunan Pendidikan Demokrasi. 21. Hunnex, Milton D, 1986. <i>Chronological and Thematic Charts of Philosophies and Philosophers</i>. Michigan: Chandler Publishing Company 22. Hidayat, Arief. 2012. <i>Dengan Judul Negara Hukum Pancasila: suatu model ideal Penyelenggaraan Negara Hukum</i>, artikel ini disampaikan pada Kongres Pancasila IV di UGM Yogyakarta tanggal 31 Mei- 1 Juni 2012 23. Ismaun. 1978. <i>Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia: dalam Rangka Cita-cita dan Sejarah Perjuangan Kemerdekaan</i>. Bandung: Carya Remadja 24. Kaelan. 2000. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma 25. Kaelan. 2013. <i>Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya</i>. Yogyakarta: Penerbit Paradigma.
	Pustaka Pendukung 1. Kusuma, A.B. 2004. <i>Lahirnya Undang-undang Dasar 1945</i>. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia 2. Koentjaraningrat. 2004. <i>Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan</i>. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama



3. Kuntowijoyo.2006. *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Yogyakarta: Tiara Wacana
4. Lacey Hugh. 1999. *Is Science Value Free?* London: Routledge.
5. Latif, Yudi. 2011. *Negara Paripurna: Historitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. ———.2013. *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR Republik Indonesia.
7. Littlejohn, Stephen W. Foss, Karen A. 2008. *Theories of Human Communication*. Penerjemah: Mohammad Yusuf Hamdan. (Teori Komunikasi). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
8. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.
9. Mahfud, M D. 2009. “*Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama*”, Makalah pada Kongres Pancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.
10. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “*Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi*” dalam *Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia*, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2--3 Mei 2013.
11. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *Bahan Penataran Pedoaman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*. Jakarta: BP-7 Pusat.
12. Muzayin. 1992. *Ideologi Pancasila (Bimbingan ke Arah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja)*. Jakarta: Golden Terayon Press.
13. Notonagoro.1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara.
14. Nugroho, Tarli. tt. *Ekonomi Pancasila: Refleksi Setelah Tiga Dekade*. Tanpa kota dan penerbit.
15. Oetojo Oesman dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.



16. Ohmae, Kenichi. 1995. *The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies*. New York: Simon and Schuster Inc.
17. _____. 2002. *Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara Kawasan dan Geliat Ekonomi Regional di Dunia tak Berbatas*. Yogyakarta: Qalam.
18. Pabottinggi, Mochtar, 2006, “Pancasila sebagai Modal Rasionalitas Politik”, dalam Simposium dan Sarasehan *Pancasila sebagai Paradigma Ilmu Pengetahuan dan Pembangunan Bangsa*, 14--15 Agustus 2006, Kerjasama Universitas Gadjah Mada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.
19. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
20. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*.Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat. Ristek (Ed.). 2009, *Sains dan Teknologi: Berbagi Ide untuk Menjawab Tantangan dan Kebutuhan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
21. Ristek (Ed.). 2009, *Sains dan Teknologi: Berbagi Ide untuk Menjawab Tantangan dan Kebutuhan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
22. Riyanto, Astim. 2009. “ *Makalah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Tinjauan Yuridis yang dipresentasikan dalam workshop Pengkajian Penerapan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi* bertempat di Hotel Ambhara Jakarta.
23. Sastraprateja, M. 2001. *Pancasila sebagai Visi dan Referenci Kritik Sosial*. Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma.
24. Soeharto. 1986. *Sambutan pada Pembukaan Kongres Ilmu Pengetahuan Nasional IV*, 8 September 1986. Jakarta.
25. Soepardo, dkk. 1962. *Manusia dan Masyarakat Baru Indonesia*. Jakarta: Dinas Penerbitan Balai Pustaka.
26. Soeprapto, Bahar, S dan Arianto, L. 1995. *Cita Negara Persatuan Indonesia*. Jakarta: BP-7 Pusat
27. Taylor, A. E.1955. *Aristotle* New York: Dover Publication, Inc.



	28. The Liang Gie. 1977. <i>Suatu Konsepsi ke Arah Penertiban Bidang Filsafat</i>. Yogyakarta: Karya Kencana. 29. Thomson, J.B. 1984. <i>Studies in the Theory of Ideology</i> Los Angeles: University of California Press. 30. Titus, Smith, and Nolan. 1984. <i>Living Issues in Philosophy</i>, alih bahasa: H.M. Rasjidi (Persoalan-persoalan Filsafat). Jakarta: Bulan Bintang.	
Media pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power point, soft copy bahan ajar, video	<u>In focus, laptop, android, bahan ajar</u>
Team Teaching	Seluruh Dosen Pengampu mata kuliah pendidikan Pancasila Universitas Negeri Padang	
Mata Kuliah Prasyarat		

Kegiatan Pembelajaran :

Minggu Ke	Learning Outcome	Pengalaman Belajar/Idikator	Materi/Pokok Bahasan	Metode / Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami kontrak perkuliahan, RPS dan Sistem Penilaian dalam mata kuliah Pendidikan Pancasila	- Memahami kontrak Perkuliahan - Memhami RPS dab SAP - Memahami strategi pembelajaran, membagi kelompok dan tugas-tugas - Memahami Sistem Penilaian	- Kontrak Perkuliahan - RPS dan SAP Perkulihan - Strategi pembelajaran dan tugas-tugas - Ststem Penilaian			
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dan urgensi, landasan dan tujuan pendidikan pancasila (C3, A3, P2)	Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan	Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	- KKM : 70% - Teknik Penilaian - Penilaian Proses Pembelajaran	1,11,14,16, 24,41,47



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Prof.Dr. Hamka – Air Tawar Padang 25131 Telp (0751) 7051147 (0751) 445087

		- Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya	2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila 4. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan		b. Penilaian Hasil Belajar	
3, 4,	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia mulai dari masa kerajaan-kerajaan, masa penjajahan , proklamasi sampai sekarang (C4, A4,P4)	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan	Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 1. Periode Pengusulan Pancasila 2. Periode Perumusan Pancasila 3. Periode Pengesahan Pancasila Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 1. Pancasila sebagai Identitas Bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Pandangan Hidup bangsa Indonesia 4. Pancasila Sebagai Jiwa Bangsa	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	4,9,10,43,48



		Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya	5. Pancasila sebagai Perjanjian Luhur Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan Essensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk masa depan bangsa			
5,6	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pancasila sebagai sebagai dasar Negara Republik Indonesia (C4, A4, P4)	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk	Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara - Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara - Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	- KKM : 80% - Teknik Penilaian - Penilaian Proses Pembelajaran - Penilaian Hasil Belajar	2,10,15,17, 40,47



		pertemuan berikutnya	3. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 4. Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI 1945 5. Implementasi Pancasila dalam Perumusan Kebijakan			
7,8	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat (C6, A5, P4)	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya	Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 1. Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Filsafat Pancasila sebagai <i>Genetivus Objectivus</i> dan <i>Genetivus Subjectivus</i> 3. Landasan Ontologis Filsafat Pancasila 4. Landasan Epistemologi Filsafat Pancasila 5. Landasan Aksiologis Pancasila Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian c. Penilaian Proses Pembelajaran d. Penilaian Hasil Belajar 1.	8,9,10,17,25,30,33,48,55
9	Ujian tengah Semester (UTS)					
10,11	Mahasiswa mampu menganalisis pancasila sebagai sistem Ideologi	Mahasiswa membaca ringkasan	Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	Ceramah bervariasi, problem	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian	24,25,27,36,48,50,13,51,38,37,34



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Prof.Dr. Hamka – Air Tawar Padang 25131 Telp (0751) 7051147 (0751) 445087

	Negara, serta mahasiswa mampu membandingkan pancasila dengan ideologi-ideologi besar dunia (C6, A5,P4)	- materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya	Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	solving dan tanya jawab	a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	
12, 13	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengimplementasikan pancasila sebagai Sistem Etika (C5, A5,P4)	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/	Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem etika Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	7,24,25,29, 48



		- kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya				
14,15	Mahasiswa mampu menjadikan pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dalam bidang ilmu masing-masing (C6, A5, P4)	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab - Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan - Dosen memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu . 2. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu . Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	6,28,48,55,
16	Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam segala aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	- Mahasiswa membaca ringkasan materi perkuliahan - Dosen memberikan ceramah tentang materi perkuliahan secara ringkas - Dosen memimpin tanya jawab	Konsep dan urgensi implementasi nilai-nilai pancasila dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Alasan diperlukannya implementasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat,	Ceramah bervariasi, problem solving dan tanya jawab	1.KKM : 80% 2.Teknik Penilaian c. Penilaian Proses Pembelajaran d. Penilaian Hasil Belajar	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Prof.Dr. Hamka – Air Tawar Padang 25131 Telp (0751) 7051147 (0751) 445087

		dikalangan siswa sementara siswa dipancing untuk bertanya jawab • Mahasiswa bersama dosen membuat rangkuman/ kesimpulan perkuliahan	berbangsa dan bernegara Sember, historis, sosiologis, politis tentang implementasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Dinamika dan tantangan implementasi nilai-nilai pancasila dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Esensi dan urgensi implementasi nilai-nilai pancasila dalam setiap aspek kegidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara			
17	UAS (Ujian Akhir Semester)					