



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

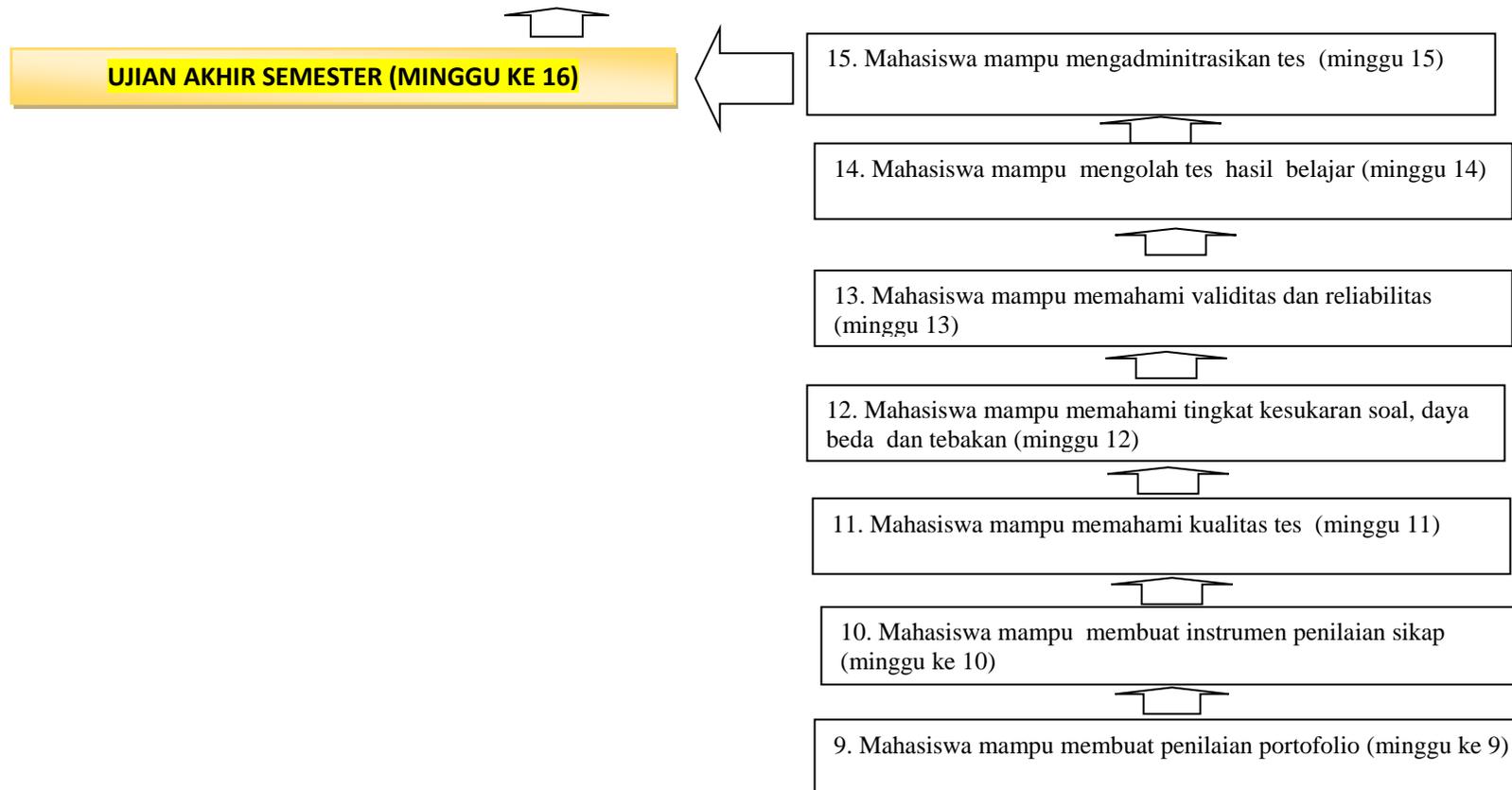


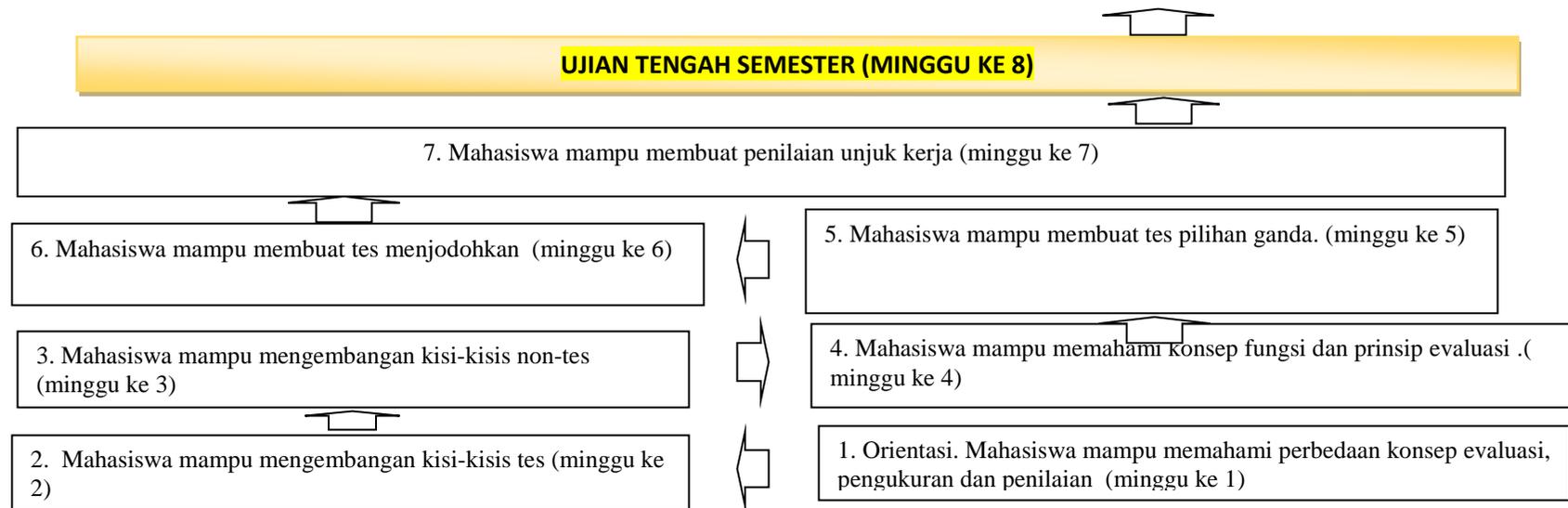
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN		2 SKS	V	30-09-2020
Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif	Prof. Dr. H. Wakhinuddin S., MPd		Prof. Dr. H. Wakhinuddin S., MPd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendesain perangkat Evaluasi Pembelajaran menyangkut Silabus matakuliah pada proka TKR, BSPM, Alat Berat, Body dan Pengecatan, pada pembelajaran luring maupun daring.</li> <li>2. Mampu mengaplikasikan evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan kisi kisi tes.</li> <li>3. Mampu mengaplikasikan evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan kisi kisi non-tes.</li> <li>4. Dapat menguasai keilmuan mengembangkan diri dalam bidang evaluasi pendidikan, mencakup pembuatan: tes uraian, pilihan ganda, matching, unjuk kerja, dan portofolio.</li> <li>5. Dapat menganalisis test (tingkat kesukaran, daya pembeda, dan tebakan),</li> <li>6. Dapat menguasai keilmuan mengembangkan diri dalam bidang evaluasi pendidikan, administrasi evaluasi dan bank soal.</li> <li>7. Menjadi pribadi yang berakhlak mulia dengan menerapkan nilai-nilai kejujuran, keadilan, kompetisi, keunggulan, dan nilai yang berkembang pada evaluasi pendidikan.</li> </ol>			
	<b>CPMK</b>			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerapkan teori belajar,</li> <li>2. Mahasiswa mampu menggunakan teori test,</li> </ol>		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa mampu menggunakan psikometri,</li> <li>4. Mahasiswa mampu menerapkan administrasi evaluasi,</li> <li>5. Mahasiswa mampu membuat tes pilihan ganda,,</li> <li>6. Mahasiswa mampu membuat tes essay,</li> <li>7. Mahasiswa mampu membuat tes menjodohkan,</li> <li>8. Mahasiswa mampu membuat penilaian Unjuk kerja,</li> <li>9. Mahasiswa mampu membuat penilaian portofolio.</li> <li>10. Mahasiswa mampu menganalisis tes (tingkat kesukaran, daya pembeda, dan tebakan),</li> <li>11. Mahasiswa mampu menerapkan norma evaluasi pembelajaran,</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran ini mempelajari teori dan konsep, prinsip dan metode evaluasi pembelajaran, yang akan digunakan pada saat mengajar. Mahasiswa mengerti teori test, psikometri, peserta didik, administrasi tes dan mengembangkan tes-tes pembelajaran.	
<b>Dosen pengampu</b>	Prof. Dr. H. Wakhinuddin S., MPd.	
<b>Matakuliah syarat</b>	-	

1. Mahasiswa mampu menerapkan teori belajar,
2. Mahasiswa mampu menggunakan teori test,
3. Mahasiswa mampu menggunakan psikometri,
4. Mahasiswa mampu menerapkan administrasi evaluasi,
5. Mahasiswa mampu membuat tes pilihan ganda,,
6. Mahasiswa mampu membuat tes essay,
7. Mahasiswa mampu membuat tes menjodohkan,
8. Mahasiswa mampu membuat penilaian Unjuk kerja,
9. Mahasiswa mampu membuat penilaian portofolio.
10. Mahasiswa mampu menganalisis tes (tingkat kesukaran, daya pembeda, dan tebakan),
11. Mahasiswa mampu menerapkan norma evaluasi pembelajaran.





**Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Evaluasi Pembelajaran**

**Tabel: Analisis Instruksional**

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	- Kontrak kuliah - Mahasiswa mampu memahami perbedaan konsep evaluasi, pengukuran dan penilaian (minggu 1)	Aturan dan tata tertib: - Presensi perkuliahan Kriteria penilaian - Tugas-tugas, UTS, UAS.  Pendahuluan: - Arti evaluasi, pengukuran dan penilaian.	1.Kuliah dan diskusi	2 x 100 menit	Mampu memahami konsep perbedaan : evaluasi, pengukuran dan penilaian.	Mampu membedakan konsep evaluasi, pengukuran dan penilaian.	5%
2	Mahasiswa mampu mengembangkan kisi-kisi tes. (minggu 2)	Format kisi-kisi tes.	1.Kuliah dan diskusi  2. Presentasi	2 x 100 menit	Tugas 3: menganalisis KI dan KD. (2x60 mt)  Tugas 4: membuat tabel analisis KI dan KD (2x60mt)	Mampu memahami konsep fungsi dan tujuan penilaian proses dan hasil belajar .	5%

3	Mahasiswa mampu mengembangkan kisi-kisi non-tes (minggu 3)		Kuliah dan diskusi	2x50 menit	Tugas 5 : Membuat kisi-kisi non-tes	Mampu memahami konsep fungsi dan tujuan penilaian proses dan hasil belajar.	10%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep fungsi dan prinsip evaluasi (minggu 4)	- fungsi dan prinsip evaluasi	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	Tugas 7: Meringkas	Mampu memahami konsep fungsi dan prinsip evaluasi.	10%
5	Mahasiswa mampu membuat tes pilihan ganda (minggu 5)	ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	Tugas 7: Mahasiswa membuat tes pilihan ganda 50 soal. (2x60 menit)	Mampu memahami ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BSNP	10%
6	Mahasiswa mampu membuat tes menjodohkan (minggu 6)	Kelembagaan	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	Tugas 8: Mahasiswa membuat tes menjodohkan sebanyak 20 soal.	Mampu memahami konsep ujian	10%
7	Mahasiswa mampu membuat penilaian unjuk kerja	langkah assesment		(2 x 50 menit)	Tugas 8: mahasiswa mampu membuat penilaian unjuk kerja	Mampu memahami langkah assesment	20
8	<b>Ujian Tengah Semester (minggu 8)</b>	-	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>	(2 x 50 menit)	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>	<b>Skor Batas lulus 8.</b>	<b>UTS</b>
9	Mahasiswa mampu membuat penilaian portofolio	langkah assesment		2 (2 x 50 menit)	Tugas 9: mahasiswa mampu membuat penilaian portofolio	Mampu memahami langkah assesment	20
10	Mahasiswa mampu membuat instrumen penilaian sikap				Tugas 9: mahasiswa mampu membuat lembaran penilaian sikap.		
11	Mahasiswa mampu memahami konsep analisis tingkat kesukaran, daya beda, dan tebakan	analisis tingkat kesukaran, daya beda, dan tebakan.		2 (2 x 50 menit)	Mahasiswa memahami analisis tingkat kesukaran, daya beda, dan tebakan (2x60 menit).	Mampu memahami konsep analisis tingkat kesukaran, daya beda, dan tebakan	30%
12	Mahasiswa mampu memahami tingkat kesukaran soal, daya beda dan tebakan			(2 x 50 menit)	Mahasiswa memngolah tingkat kesukaran, daya beda, dan tebakan menggunakan aplikasi (2x60 menit).	Mahasiswa mampu memahami konsep validitas	

13	Mahasiswa mampu memahami validitas dan reliabilitas			(2 x 50 menit)	Mahasiswa memahami validitas dan reliabilitas (2x60 menit).	Mahasiswa mampu memahami konsep reliabilitas	
14	Mahasiswa mampu mengolah tes hasil belajar				Mahasiswa mampu membuat nilai akhir mahasiswa tebakan (2x60 menit).		
15	Mahasiswa mampu mengadminitrasikan soal				Mahasiswa memahami bank soal (2x60 menit).		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						<b>0 %</b>

**Referensi:**

1. Anne Anastasi & Susana Urbina, *Psychological Testing*, Seveth Ed. (Prentice-Hall International, Inc, 1997).
2. Charlesh D. Hokins, *Classroom Measuerement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990).
3. Ditjen Dikdasmen, (1998). Pengelolaan Pengujian Bagi Guru Mata Pelajaran. Jakarta: Depdiknas.
4. Nana Sudjana, Penelitian Hasil Belajar Mengajart, (bandung: PT Sinar Baru, 1990).
5. Nana Sudjana dan R. Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Ptsinar Baru, 1989)
6. Nitko, Anthony J., (1996). Educational Assessment of Students (Second Edition). Englewood Cliffs, NJ: Merril, an imprint of Prentice Hall.
7. Norman E. Gronlund , Measurement and evaluation in Teaching Fith edition (New York : McMilan Publishing Compeny, 1985).
8. \_\_\_\_\_, Constructing Achievement Test, Third Edition, (New Jersey : Prentice –Hal englewood, 1982)
9. Linda Croker & James Algina, Introduction to Classical & Modern Test Theory, (Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1986)
10. Slameto, Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bina Aksara, 1988).
11. Subino, (1987). Konstruksi dan Analisis Tes. Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK, Ditjen Dikti.
12. James W. Popham, Classroom Evaluation in Teaching , Fith edition, (New York: Alya and bacon Compeny, 1995.
13. Wakhinuddin (2010). Merencana Pembelajaran Teknik otomotif. Padang: UNP Press.
14. Wakhinuddin. (2008). Evaluasi Program. Padang: UNP Press.

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

**Unsur Penilaian**

No.	Aspek	Indikator	Nilai Maksimal	Bobot
1.	Kemampuan KAP	Quiz 1,2,3,4,5	Nilai berdasarkan akumulasi	10%

			capaian skor setiap tagihan	
		Tugas 1, 2, 3	-	10%
		UTS		20%
		Presentasi 1, 2, 3		20%
		UAS		30%
2	Kehadiran	100%		10%
		> 90%		5%
		80%		0
		< 80%		G

**NA = Skor Tugas + Skor Presentasi + Skor UTS + Skor UAS + Kehadiran.**